



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

BOVES

CNIC809009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola BOVES è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4749/IV** del **15/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 50*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 40** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 41** Aspetti generali
- 44** Traguardi attesi in uscita
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 55** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 81** Attività previste in relazione al PNSD
- 83** Valutazione degli apprendimenti
- 86** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 91** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 92** Aspetti generali
- 94** Modello organizzativo
- 99** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 100** Reti e Convenzioni attivate
- 104** Piano di formazione del personale docente
- 107** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Gli studenti dell'istituto provengono generalmente da un contesto socio-economico medio in cui le attività economiche sono ancora molto legate ad un ambito rurale, artigianale e commerciale in una realtà di piccole attività locali. Sul territorio sono presenti alcune comunità di accoglienza per cittadini italiani e stranieri in situazione di disagio. La comunità risulta abbastanza coesa con possibilità di inclusione. E' attiva la collaborazione con parrocchie, associazioni, enti locali.

La popolazione scolastica si è differenziata dal punto di vista della provenienza socio-economica e culturale a causa dell'isolamento sociale dovuto alla pandemia in cui hanno pesato contesti familiari culturalmente più ricchi rispetto a situazioni di povertà culturale. Si riscontrano situazioni di disagio diffuse dovute all'alternanza della scuola in presenza e a distanza a causa delle restrizioni per il contenimento della pandemia. Inoltre sul territorio sono presenti alunni provenienti dalle numerose comunità di accoglienza che richiedono inserimenti a scuola anche durante l'anno scolastico.

Territorio e capitale sociale

Il territorio offre un discreto livello di occupazione lavorativa in piccole realtà rurali e artigianali. Sono presenti sul territorio Istituti di Credito che contribuiscono a progetti della scuola. Il Comune di Boves interviene sulle situazioni di handicap e svantaggio socio-culturale garantendo il servizio di assistenza all'autonomia in modo adeguato.

Sono aumentate in modo significativo le segnalazioni di difficoltà economiche che richiedono un sostegno da parte della scuola e degli enti territoriali, difficoltà accentuate dai lunghi periodi di chiusura delle attività commerciali e artigianali a causa della pandemia: attualmente oltre il 13% delle famiglie ha presentato una certificazione ISEE con reddito annuale inferiore ai 10000 euro. Alcune situazioni di disagio socio-economico inoltre non emergono spontaneamente per la reticenza da parte delle famiglie ad evidenziare il loro stato di difficoltà e la conseguente richiesta di aiuto.

Risorse economiche e materiali

La qualità dei quattro plessi scolastici dell'Istituto è buona perché presentano locali adeguati, in parte nuovi o recentemente ristrutturati con particolare attenzione all'abbattimento delle barriere architettoniche. La qualità degli strumenti è abbastanza soddisfacente ed adeguata al funzionamento dell'attività didattica. La scuola ha usufruito dei fondi Pon "Reti locali, cablate e wireless" e "Digital Board" e partecipa a bandi di fondazioni bancarie.

La dotazioni informatica risulta ora maggiormente omogenea nei quattro plessi.



Per l'emergenza Covid l'Istituto ha dovuto smantellare le biblioteche scolastiche e tutti i laboratori per utilizzare gli spazi secondo le misure di sicurezza prescritte per garantire adeguato distanziamento: si sta progettando il progressivo riallestimento di laboratori, biblioteche e spazi didattici innovativi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

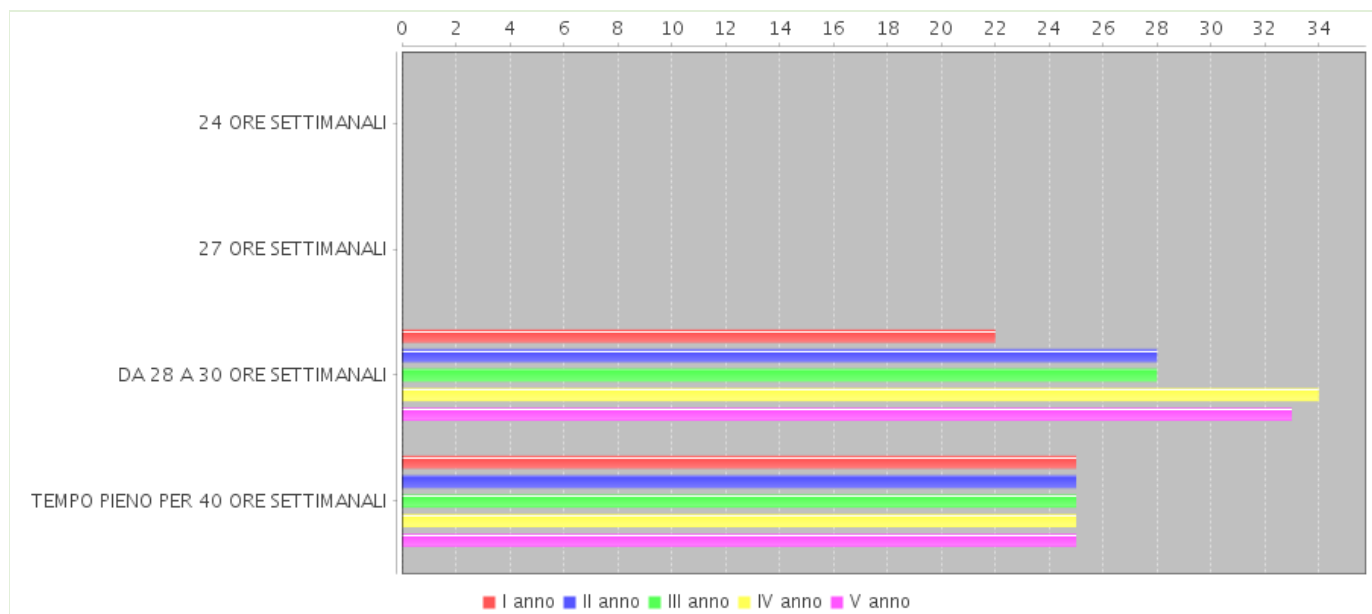
BOVES (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CNIC809009
Indirizzo	VIA DON CAVALLERA, 14 BOVES 12012 BOVES
Telefono	0171391870
Email	CNIC809009@istruzione.it
Pec	cnic809009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icvassalloboves.edu.it

Plessi

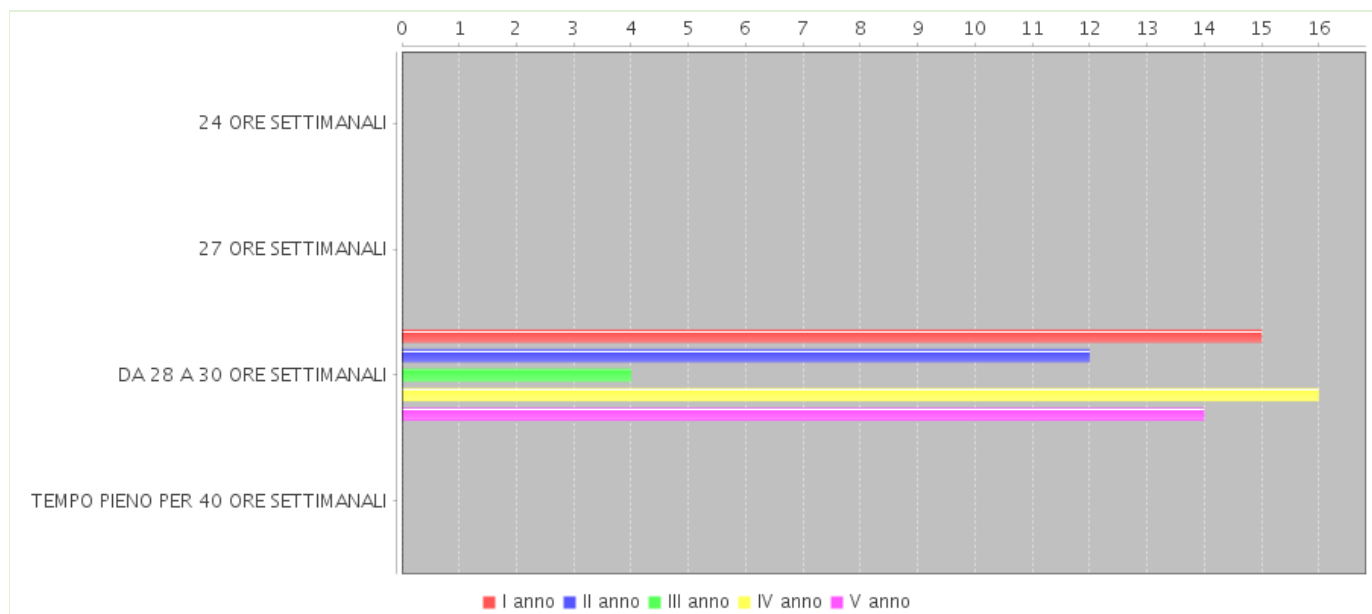
BOVES-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE80901B
Indirizzo	VIA ALBA N. 1 CAPOLUOGO 12012 BOVES
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via ALBA 1 - 12012 BOVES CN
Numero Classi	14
Totale Alunni	270
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



BOVES-FRAZ.FONTANELLE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE80902C
Indirizzo	VIA SAN LORENZO N. 11 FRAZ. FONTANELLE 12010 BOVES
Edifici	• Via SAN LORENZO 11 - 12012 BOVES CN
Numero Classi	5
Totale Alunni	61
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



BOVES-FRAZ.RIVOIRA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

CNEE80903D

Indirizzo

VIA RIVOIRA N. 124 FRAZ. RIVOIRA 12010 BOVES

Edifici

• Via RIVOIRA 124 - 12012 BOVES CN

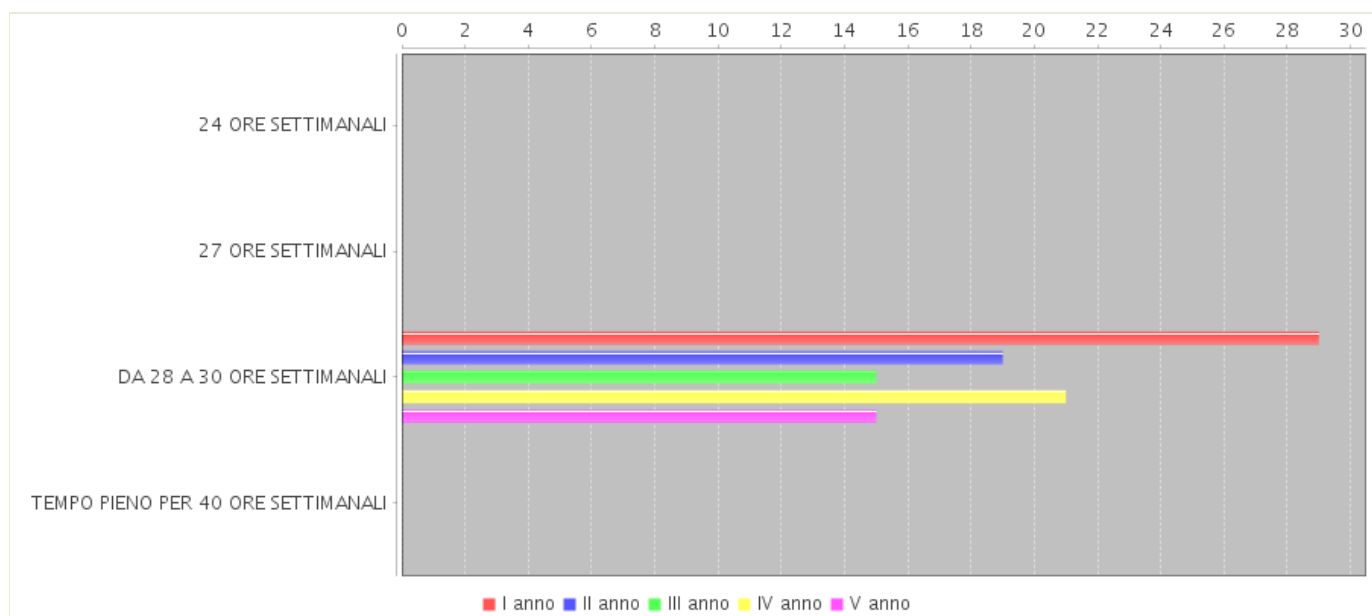
Numero Classi

6

Totale Alunni

99

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



BOVES "A.VASSALLO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CNMM80901A
Indirizzo	VIA DON CAVALLERA N.14 BOVES 12012 BOVES
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via DON CAVALLERA PROFESSORE 14 - 12012 BOVES CN
Numero Classi	13
Totale Alunni	282



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	4
Aule	Magna	2
	Proiezioni	4
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	81
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	19
	Lim e Smart tv presenti nelle altre aule	27

Approfondimento

Indirizzo Musicale

La Scuola Secondaria di I grado per il percorso ad Indirizzo Musicale la Scuola Secondaria di I grado ha a disposizione per lo svolgimento delle lezioni di strumento e musica di insieme il seguente materiale:

- N.5 pianoforti digitali e 2 tastiere



- N. 1 pianoforte acustico
- N. 5 violini
- N. 2 batterie
- N.6 chitarre acustiche
- N. 5 flauti traversi
- percussioni (congas, tamburi, 102 metallofoni, ecc....)
- leggj e poggiapiedi

Nel triennio 22-25 si intendono implementare le dotazioni relative agli ambienti didattici innovativi e riattivare gli ambienti dedicati a specifiche attività (biblioteca, laboratori).



Risorse professionali

Docenti	80
Personale ATA	21

Approfondimento

Risorse professionali

Il corpo docente per la quasi totalità dei casi è stabile nel plesso da più di cinque anni e l'età anagrafica media va dai 45 ai 54 anni. Dall' a.s. 22/23 il personale a tempo determinato con età inferiore ai 35 anni risulta aumentato. La maggior parte degli insegnanti di sostegno a tempo indeterminato è in servizio nella scuola da più di cinque anni e possiede il titolo di specializzazione. I docenti e il personale ATA partecipano a corsi di aggiornamento anche in base ai ruoli ricoperti all'interno dell'Istituto. Risulta da potenziare la formazione per l'inclusione e per le STEM.

Il personale ATA, profilo amministrativo, risulta per la maggioranza a tempo determinato non riuscendo a garantire la necessaria continuità ed efficienza dell'azione amministrativa.



Aspetti generali

Finalità della scuola

Il Piano dovrà affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica.

Si terrà conto in particolare delle specifiche priorità:

- Creare una scuola democratica aperta a tutti, che risponda all'identità di ogni allievo tenendo conto delle sue esigenze, delle sue potenzialità e difficoltà, con particolare riferimento agli alunni DVA, di culture diverse, con problemi di apprendimento e di integrazione sociale.
- Sviluppare le abilità di ognuno attraverso i contenuti disciplinari per favorire l'acquisizione di nuove competenze
- Favorire lo sviluppo delle capacità di elaborazione logiche e critiche.
- Conoscere ed utilizzare linguaggi verbali, con particolare attenzione all'italiano L2, e sviluppare linguaggi specifici.
- Aprirsi ai problemi della società attuale attraverso un approccio obiettivo e adeguatamente critico.
- Promuovere l'accettazione di sé, intesa come consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, in vista anche di future ed autonome scelte.



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

Traguardo

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Facilitare la comprensione di prove strutturate sul modello delle prove INVALSI.

Traguardo

Sviluppare maggior flessibilità nell'affrontare tipologie di prove diverse per diminuire la percentuale di alunni a livello1 della scuola primaria e aumentare la percentuale di alunni nei livelli superiori della scuola secondaria.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza alfabetica funzionale, ovvero la piena capacità di comprendere e comunicare sia in forma orale che scritta nella lingua italiana.



Traguardo

Elaborare percorsi didattici e prove di valutazione mirate allo sviluppo della capacità di argomentazione.

Priorità

Promuovere la competenza matematica e competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per sviluppare la comprensione dei problemi e la ricerca delle soluzioni.

Traguardo

Comprendere i termini e i concetti matematici utilizzando il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali.**

La scuola attiva sportelli di recupero nella scuola secondaria di italiano, matematica, inglese e francese per gruppi di livello. Nella scuola primaria ci sono interventi mirati nell'area logico-matematica e linguistica sia in orario curricolare che extracurricolare. Le attività si organizzano attraverso un approccio più esperienziale legato a un apprendimento per competenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

Traguardo

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare unità di apprendimento per competenze



Utilizzare metodologie didattiche ed educative innovative e flessibili.

Adottare modelli di valutazione formativa utilizzando descrittori collegati agli obiettivi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere modalità di apprendimento laboratoriale e cooperativo anche adottando setting d'aula innovativi.

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare percorsi didattici articolati in livelli di complessità.

Valorizzare diversi tipi di linguaggio e modalità espressive.

○ **Continuità' e orientamento**

Programmare incontri periodici tra i diversi ordini di scuola.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere interventi mirati di esperti.



Promuovere la collaborazione con: famiglie, ASL, enti locali, associazioni e agenzie educative del territorio.

Attività prevista nel percorso: Progetto Recupero

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti della scuola secondaria di italiano, matematica, inglese e francese.
Risultati attesi	Il progetto si pone l'obiettivo di recuperare e potenziare le conoscenze in lingua italiana, matematica, inglese e francese in alunni con particolari problemi di apprendimento in queste discipline.

Attività prevista nel percorso: Oggi ti aiuto io

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Insegnanti di italiano e sostegno della scuola primaria.
Risultati attesi	Il corso di recupero prevede di potenziare la capacità di comprensione e analisi dei testi in lingua italiana.



● **Percorso n° 2: Facilitare la comprensione di prove strutturate.**

Sviluppare maggior flessibilità nell'affrontare tipologie di prove diverse per diminuire la percentuale di alunni a livello1 della scuola primaria e aumentare la percentuale di alunni nei livelli superiori della scuola secondaria.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Facilitare la comprensione di prove strutturate sul modello delle prove INVALSI.

Traguardo

Sviluppare maggior flessibilità nell'affrontare tipologie di prove diverse per diminuire la percentuale di alunni a livello1 della scuola primaria e aumentare la percentuale di alunni nei livelli superiori della scuola secondaria.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare unità di apprendimento per competenze



Utilizzare metodologie didattiche ed educative innovative e flessibili.

Aggiornare le prove comuni per competenza.

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare percorsi didattici articolati in livelli di complessità.

Attività prevista nel percorso: Leggo e comprendo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Insegnanti di italiano della scuola primaria e secondaria di primo grado.
Risultati attesi	Innalzare il livello di competenza nella comprensione testuale, nell'analisi, nella manipolazione dei testi, nella sintesi e nella rielaborazione.

● **Percorso n° 3: Promuovere la competenza STEM**

Percorso di attività laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico attraverso l'adozione di metodologie che favoriscano la sperimentazione in aula con l'uso di domande significative, la formulazione di ipotesi, la verifica attraverso esperimenti e la discussione dei risultati.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere la competenza matematica e competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per sviluppare la comprensione dei problemi e la ricerca delle soluzioni.

Traguardo

Comprendere i termini e i concetti matematici utilizzando il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare unità di apprendimento per competenze

Adottare modelli di valutazione formativa utilizzando descrittori collegati agli obiettivi.

Aggiornare le prove comuni per competenza.



○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere modalità di apprendimento laboratoriale e cooperativo anche adottando setting d'aula innovativi.

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare percorsi didattici articolati in livelli di complessità.

Valorizzare diversi tipi di linguaggio e modalità espressive.

○ **Continuita' e orientamento**

Programmare incontri periodici tra i diversi ordini di scuola.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Elaborare un protocollo per favorire l'inserimento di docenti nuova nomina per condividere modalità, strumenti e obiettivi di lavoro

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere interventi mirati di esperti.



Attività prevista nel percorso: Sperimentando si impara!

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti della scuola primaria e secondario di matematica e tecnologia.
Risultati attesi	Saper utilizzare strategie risolutive in situazione problematiche e contesti diversi.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

SCUOLA SENZA ZAINO

Il Modello di Scuola Senza Zaino attivato in quattro classi con la prospettiva di completare a partire dall'a.s. 23-24 un intero corso di scuola primaria mette l'accento sull'organizzazione dell'ambiente formativo, partendo dal presupposto che dall'allestimento del *setting* educativo dipendono sia il modello pedagogico-didattico che si intende proporre e adottare, sia il modello relazionale che sta alla base dei rapporti tra gli attori scolastici. Il Modello Senza Zaino si traduce in azioni concrete che riguardano docenti, bambini e ragazzi, famiglie, compreso il coinvolgimento attivo della Comunità tutta, dalle amministrazioni locali all'intero territorio per uno scambio reciproco di interessi.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Ai sensi della O.M. n. 172 del 04/12/2020 e allegate Linee Guida, in ottemperanza alla Legge n. 41 del 06/06/2020 art. 1 comma 2 bis, l'Istituzione Scolastica ha provveduto a rielaborare ed aggiornare il documento di valutazione della Scuola Primaria. La valutazione nella scuola primaria è prettamente formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria è espressa con un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.

Il giudizio riguarda ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica.



Il Miur ha deliberato i seguenti 4 livelli:

- Avanzato • Intermedio • Base • In via di prima acquisizione
- Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Il Collegio dei Docenti ha stilato e deliberato gli indicatori da inserire sulla scheda di Valutazione in riferimento al Curricolo Verticale.

	ITALIANO
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE OTTAMESTRE CLASSI 1 [^] , 2 [^]
	· Comunicare in modo chiaro ed efficace.



ASCOLTO E PARLATO	· Ascoltare e comprendere messaggi orali .
LETTURA	· Leggere e comprendere brevi testi.
SCRITTURA	· Scrivere frasi o semplici testi.
RIFLESSIONE LINGUISTICA E ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	· Conoscere e utilizzare l'ortografia.

	ITALIANO
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE I e II QUADRIMESTRE CLASSI 3 [^] 4 [^] 5 [^]
ASCOLTO E PARLATO	· Partecipare a conversazioni esponendo il proprio pensiero.
LETTURA	· Leggere e comprendere testi di vario tipo.
	· Scrivere diversi tipi di testi.



SCRITTURA	
RIFLESSIONE LINGUISTICA E ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	<ul style="list-style-type: none">Conoscere e utilizzare le regole ortografiche.Organizzare e analizzare la struttura della frase.

	INGLESE
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE OTTAMESTRE CLASSE 1A
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none">Ascoltare e comprendere la lingua
PARLATO	<ul style="list-style-type: none">Comunicare in lingua

	INGLESE
INDICATORE DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE OTTAMESTRE CLASSE 2A



(dal Curricolo Verticale)	
ASCOLTO	· Ascoltare e comprendere la lingua
PARLATO	· Comunicare in lingua
LETTURA	· Abbinare immagini e parole scritte
SCRITTURA	· Copiare vocaboli e frasi

	INGLESE
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE I e II QUADRIMESTRE CLASSE 3^ 4^ 5^
ASCOLTO	· Ascoltare e comprendere la lingua.
	· Comunicare in lingua.



PARLATO	
LETTURA	· Leggere e comprendere la lingua scritta.
SCRITTURA	· Scrivere messaggi e brevi testi in lingua.

	MUSICA
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE CLASSI 1^ 2^ OTTAMESTRE CLASSI 3^ 4^ 5^ I e II QUADRIMESTRE
ASCOLTO	· Ascoltare e distinguere i diversi fenomeni sonori.
PRODUZIONE	· Produrre suoni e ritmi.

	ARTE E IMMAGINE
INDICATORE DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE CLASSI 1^ 2^ OTTAMESTRE



(dal Curricolo Verticale)	CLASSI 3 [^] 4 [^] 5 [^] I e II QUADRIMESTRE
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI COMPNDERE D APPREZZARE OPERE D'ARTE	· Osservare e comprendere immagini di diverso tipo.
ESPRIMERSI E COMUNICARE	· Produrre e rielaborare immagini o manufatti con tecniche e materiali diversi.

	EDUCAZIONE FISICA
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE CLASSI 1 [^] 2 [^] OTTAMESTRE CLASSI 3 [^] 4 [^] 5 [^] I e II QUADRIMESTRE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	· Padroneggiare abilità motorie di base nello spazio e nel tempo.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA. IL GIOCO, LO SPORT, LE	· Partecipare alle varie proposte di gioco rispettando le regole e i compagni.



REGOLE E IL FAIR PALY	
-----------------------	--

	MATEMATICA
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE OTTAMESTRE CLASSE 1^
NUMERI	<ul style="list-style-type: none">· Riconoscere e confrontare numeri.· Calcolare a mente e per scritto.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none">· Riconoscere e disegnare le principali figure geometriche.
PROBLEMI E LOGICA	<ul style="list-style-type: none">· Risolvere situazioni problematiche.

	MATEMATICA
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE OTTAMESTRE



	CLASSE 2 [^]
NUMERI	<ul style="list-style-type: none">· Riconoscere e confrontare numeri.· Calcolare a mente e per scritto.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none">· Riconoscere e disegnare le principali figure geometriche.
PROBLEMI E LOGICA	<ul style="list-style-type: none">· Risolvere situazioni problematiche.
PROBABILITÀ E STATISTICA	<ul style="list-style-type: none">· Leggere e rappresentare grafici.

	MATEMATICA
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE I e II QUADRIMESTRE CLASSE 3 [^]
NUMERI	<ul style="list-style-type: none">· Riconoscere e confrontare numeri.· Calcolare a mente e per scritto.
	<ul style="list-style-type: none">· Riconoscere e disegnare le principali figure geometriche.



SPAZIO E FIGURE	
PROBLEMI E LOGICA	<ul style="list-style-type: none">· Risolvere situazioni problematiche.
PROBABILITÀ E STATISTICA	<ul style="list-style-type: none">· Leggere e rappresentare grafici (indicatore solo per il secondo quadrimestre)

	MATEMATICA
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE I e II QUADRIMESTRE CLASSI 4[^] 5[^]
NUMERI	<ul style="list-style-type: none">· Riconoscere e confrontare numeri naturali e decimali.· Calcolare a mente e per scritto.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none">· Operare con figure geometriche, grandezze e misure.
PROBLEMI E LOGICA	<ul style="list-style-type: none">· Risolvere situazioni problematiche e descrivere le strategie utilizzate.



PROBABILITÀ E STATISTICA	<ul style="list-style-type: none">· Leggere, rappresentare grafici, ricavare informazioni e individuare casi di probabilità (indicatore solo per il secondo quadrimestre)
--------------------------	---

	SCIENZE
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE OTTAMESTRE CLASSI 1[^] 2[^]
ESPLORAZIONE E DESCRIZIONE DI OGGETTI E FENOMENI	<ul style="list-style-type: none">· Esplorare e descrivere semplici oggetti e fenomeni naturali.
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE IN RELAZIONE ALL'UOMO, AI VIVENTI E ALL'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none">· Osservare e sperimentare nell'ambiente vissuto.

	SCIENZE
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE I e II QUADRIMESTRE CLASSI 3[^] 4[^] 5[^]
ESPLORAZIONE E DESCRIZIONE DI OGGETTI E FENOMENI	<ul style="list-style-type: none">· Esplorare qualità e proprietà di oggetti e fenomeni naturali.



	<ul style="list-style-type: none">· Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE IN RELAZIONE ALL'UOMO, AI VIVENTI E ALL'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none">· Comprendere e descrivere le relazioni tra esseri viventi ed ambiente.

	STORIA
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE OTTAMESTRE CLASSI 1[^] 2[^]
- USO DELLE FONTI - PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none">· Cogliere ed esporre gli elementi significativi legati alle proprie esperienze vissute.
-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none">· Individuare successioni, contemporaneità, cicli e durate temporali.

	STORIA
	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE I e II QUADRIMESTRE



INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	CLASSI 3 [^] 4 [^] 5 [^]
USO DELLE FONTI	☐ Utilizzare, comprendere e ricavare informazioni attraverso l'uso delle fonti.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	☐ Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -STRUMENTI CONCETTUALI	☐ Usare la linea del tempo e i quadri di civiltà per organizzare informazioni, conoscenze, periodi individuando le relazioni tra uomo e ambiente

	GEOGRAFIA
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE OTTAMESTRE CLASSI 1 [^] 2 [^]
- ORIENTAMENTO - LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ	· Orientarsi nello spazio e rappresentarlo.
- PAESAGGIO -REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	· Individuare e denominare gli elementi di un ambiente conosciuto.



	GEOGRAFIA
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE I e II QUADRIMESTRE CLASSI 3 [^] 4 [^] 5 [^]
ORIENTAMENTO	· Orientarsi nello spazio fisico e grafico.
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ	· Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della geo- graficità
- PAESAGGIO - REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	· Individuare e descrivere diversi ambienti nei loro aspetti fisici come risultato dell'intervento dell'uomo.

	RELIGIONE
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE OTTAMESTRE CLASSI 1 [^] 2 [^]
-DIO E L'UOMO -LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	· Scoprire la figura e il messaggio di Gesù.
-IL LINGUAGGIO	· Conoscere le festività cristiane e i loro simboli.



-I VALORI ETICI E RELIGIOSI	
-----------------------------	--

	RELIGIONE
INDICATORE DI VALUTAZIONE (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE I e II QUADRIMESTRE CLASSI 3 [^] 4 [^] 5 [^]
-DIO E L'UOMO -LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	· Conoscere la Bibbia, fonte storica e religiosa di Ebrei e Cristiani.
-IL LINGUAGGIO -VALORI ETICI E RELIGIOSI	· Riconoscere i valori etici fondamentali per il cristianesimo e per le altre religioni.

	EDUCAZIONE CIVICA
MACRO AREA di riferimento (dal Curricolo Verticale)	OBIETTIVI INDIVIDUATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE CLASSI 1 [^] , 2 [^] OTTAMESTRE CLASSI 3 [^] , 4 [^] , 5 [^] I e II QUADRIMESTRE



SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none">· Assumere abitudini e comportamenti corretti nei confronti di se stessi e dell'ambiente in cui si vive.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">· Comprendere le istruzioni fornite dall'insegnante per l'utilizzo di semplici strumenti didattici-digitali e rispettare le regole condivise.
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">· Essere consapevoli della propria appartenenza a diverse forme di organizzazione (classe, scuola, Comune, nazione....)



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Istituto Vassallo partecipa al progetto PNRR "Avviso Misura 1.4.1. "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" per l'implementazione di un modello standard del sito web destinato alle comunità scolastiche; le attività previste sono: personalizzazione, integrazione CMS e migrazione dei contenuti dal Sito attuale, in modo da offrire a genitori, studenti e all'intera comunità scolastica un punto di accesso semplice e trasversale alle esigenze degli utenti.

Riguardo alle "Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR, L'Istituto Comprensivo Vassallo prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale consistenti in attività di formazione del personale scolastico, sulla base di innovazioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti.

Nella stessa linea si colloca la realizzazione del progetto "Spazi e strumenti digitali per le STEM", per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) con la creazione di setting didattici flessibili, modulari e collaborativi.

L'Istituto attiva inoltre la progettazione per la gestione del finanziamento relativo al decreto n. 161 del 14 giugno 2022 ("Piano Scuola 4.0") per la trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi (Azione 1 - **Next generation classrooms**).



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "A. Vassallo" di Boves è costituito dalla Scuola Primaria con tre plessi a Boves Capoluogo, Fontanelle e Rivoira e dalla Scuola Secondaria di primo grado.

Accanto all'esigenza di promuovere la continuità verticale tra i diversi ordini di scuola, concorre a caratterizzare l'identità dell'Istituto il costante dialogo e interazione costruttiva con il territorio, al fine di creare, per i propri allievi, le condizioni per un inserimento attivo nella realtà socio-culturale ad essi più vicina.

Per realizzare il proprio progetto formativo, l'Istituto Comprensivo di Boves attiva tutte le risorse umane ed economiche disponibili e utilizza in modo efficace le strutture a disposizione, incrementando la propria dotazione di sussidi e attrezzature multimediali.

ATTIVITÀ CURRICOLARE

Gli insegnanti dell'Istituto sono impegnati ad applicare strategie e metodologie inclusive, sia sotto l'aspetto educativo, sia cognitivo e relazionale. Attuano unità di apprendimento in linea con le Indicazioni Nazionali, seguendo traguardi comuni previsti nel Curricolo Verticale d'Istituto. Vengono programmate attività interdisciplinari di cittadinanza attiva e responsabile in linea con il Curricolo Verticale di Educazione Civica.

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

L'orientamento costituisce parte integrante del curricolo di studio e del processo educativo e formativo dell'alunno. Concorrono al processo orientativo, che ha un carattere continuo, non solo lo studio delle discipline e le attività trasversali, ma anche le varie strutture non formali e informali del territorio. La scuola primaria propone attività di continuità con la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria di primo grado in presenza e on line. La scuola secondaria promuove progetti mirati alla consapevolezza delle proprie attitudini e attività di orientamento in presenza e on line con gli Istituti Superiori e le scuole di formazione professionale di Cuneo e dintorni.

STARE BENE A SCUOLA

La scuola attua progetti finalizzati all'accoglienza, all'inclusione, alla promozione dell'eccellenza. Attenzione particolare è dedicata alla sicurezza, alla prevenzione e al contrasto del Cyberbullismo. L'Istituto collabora con il Comune per il progetto di contrasto alle Povertà Educative; la scuola secondaria promuove il progetto "Laboratorio alternanza scuola-formazione" contro la dispersione



scolastica. Anche in questo anno è stato attivato uno sportello di consulenza psicologica per gli allievi della Scuola Secondaria e per i genitori e il personale di tutto l'Istituto.

MULTIMEDIALITÀ

L'attività didattica quotidianamente viene articolata anche attraverso l'utilizzo di strumenti informatici (Didattica Digitale Integrata) con percorsi mirati al loro uso consapevole. Le attività sincrone e asincrone sono gestite con il supporto di due piattaforme digitali istituzionali: il registro elettronico Nuvola/Madisoft e Google Workspace interno al dominio web @icboves.it. Nella scuola secondaria è possibile ottenere la certificazione EIPASS. L'Istituto ha ottenuto i finanziamenti europei per potenziare la connettività di rete e per dotare tutte le classi di digital board.

INDIRIZZO MUSICALE

Presso la Scuola Secondaria di Boves è attivo il Corso ad Indirizzo Musicale regolamentato dal D.M. 1 luglio 2022 n.176. Il corso costituisce parte integrante del progetto didattico e si articola nello studio di uno strumento musicale (flauto traverso, violino, chitarra e pianoforte). Vengono organizzati concerti ed eventi aperti al pubblico, attività in continuità con la scuola primaria ed attività in rete con le altre scuole ad indirizzo musicale. Si favorisce la partecipazione a concorsi musicali e lo scambio con altre realtà nazionali ed internazionali. Le lezioni si svolgono tutti i giorni dalle ore 8,05 alle 13 più tre ore settimanali pomeridiane di strumento, teoria e musica di insieme.

LINGUE STRANIERE

Lo studio della lingua inglese riguarda tutti gli 8 anni di frequenza dell'Istituto. Nella scuola secondaria è previsto anche lo studio della lingua francese per cui è attivato anche il percorso di certificazione DELF.

SCUOLA, AMBIENTE E TERRITORIO

La scuola collabora e interagisce con le Istituzioni, gli Enti e le Associazioni del territorio per varie iniziative culturali e di educazione ambientale; organizza attività con la Biblioteca Civica finalizzate alla sensibilizzazione degli alunni verso il piacere della lettura; collabora con la Scuola di Pace e con il Comune di Boves, medaglia d'oro al Valor Civile per la resistenza, per percorsi di cittadinanza attiva. Dall'a.s. 22-23 la scuola fa parte del progetto ERASMUS plus per la formazione in mobilità del personale docente e non docente.

SPORT E SALUTE

La scuola promuove uno stile di vita sano attraverso percorsi dedicati all'attività motoria,



all'educazione alimentare e alla maturazione della propria identità psicofisica. Varie attività (tra le quali il nuoto e lo sci) vengono proposte agli alunni di scuola primaria con il coinvolgimento di enti e associazioni. In base alle indicazioni ministeriali verranno attivate le ore aggiuntive di ed. motoria per le classi IV e V con insegnante specializzato (L. 234 del 2021). Nella scuola secondaria di primo grado sono organizzate diverse giornate sportive sulla neve e sul territorio e si realizzano progetti sportivi con la partecipazione alle relative gare e competizioni.



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
BOVES-CAPOLUOGO	CNEE80901B
BOVES-FRAZ.FONTANELLE	CNEE80902C
BOVES-FRAZ.RIVOIRA	CNEE80903D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

BOVES "A.VASSALLO"

CNMM80901A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BOVES-CAPOLUOGO CNEE80901B

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BOVES-FRAZ.FONTANELLE CNEE80902C

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BOVES-FRAZ.RIVOIRA CNEE80903D

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: BOVES "A.VASSALLO" CNMM80901A - Corso



Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono previste 33 ore annuali.



Curricolo di Istituto

BOVES

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo verticale dell'IC di Boves delinea tra la Primaria e la Scuola Secondaria di I grado, un processo unitario, graduale e coerente delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. All'interno di un simile percorso, la scelta di finalità educative e di obiettivi generali comuni garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo in quanto facilita, da una parte, il raccordo dei vari passaggi degli ordini di scuola, e consente, dall'altra, di definire con attenzione gli snodi formativi disciplinari e trasversali all'interno del singolo segmento di istruzione. L'elaborazione del curricolo verticale permette pertanto di evitare frammentazioni e ripetitività del sapere e di tracciare un percorso formativo unitario contribuendo alla costruzione di una "positiva" comunicazione tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto. La costruzione del curricolo si basa sullo sviluppo delle otto competenze chiave europee, correlate tra loro e si pone l'obiettivo di valorizzarle e perseguirle, affinché diventino fondamenta dell'apprendimento. Il rispetto delle differenze individuali viene garantito attraverso percorsi formativi flessibili e aperti all'innovazione.

Allegato:

Curricolo verticale I.C. BOVES.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

Nella Scuola Secondaria di I grado è attivo un corso ad Indirizzo Musicale con offerta formativa di 33 ore settimanali. per un totale di 99 ore annuali, come previsto dal DM 176/2022.



L'orario degli alunni/e iscritti ai Percorsi ad Indirizzo Musicale prevede N.3 ORE settimanali per alunno, oltre il previsto orario curricolare, ovvero 33 ore settimanali/ 99 ore annuali anche articolate in unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria e organizzate anche su base plurisettimanale, corrispondenti a N.6 ORE settimanali di insegnamento del docente per ciascun sottogruppo .

Le attività, organizzate in forma individuale o a piccoli gruppi, prevedono:

- 1)LEZIONE STRUMENTALE INDIVIDUALE O COLLETTIVA
- 2)LEZIONE DI TEORIA E LETTURA DELLA MUSICA
- 3)LEZIONE DI MUSICA D'ASSIEME (GRUPPO ORCHESTRALE CHE INCLUDE TUTTI GLI ALUNNI DEI QUATTRO STRUMENTI, MUSICA DA CAMERA CON GRUPPI DI ALUNNI DELLO STESSO STRUMENTO, MUSICA DA CAMERA DAL DUO AL SESTETTO O ALTRA FORMAZIONE D'ASSIEME).

I Percorsi ad Indirizzo Musicale prevedono quattro Specialità Strumentali: CHITARRA, FLAUTO TRAVERSO, PIANOFORTE E VIOLINO con una disponibilità di 6 posti per ciascun strumento per ogni anno di corso.

L'ammissione all'indirizzo musicale avviene attraverso una prova attitudinale che si svolge nella settimana successiva la scadenza iscrizioni o nei termini fissati dalla nota annuale sulle iscrizioni. Gli esiti delle prove e le relative graduatorie vengono pubblicati nei termini fissati dalla nota annuale sulle iscrizioni. I nuovi ammessi alla classe prima potranno comunicare alla scuola eventuale rinuncia all'iscrizione al corso musicale entro cinque giorni dalla pubblicazione delle graduatorie. Gli allievi ammessi al Corso ad Indirizzo Musicale, risulteranno iscritti per tutta la durata del triennio. Saranno predisposti appositi test semplificati in caso di alunni DSA o disabili (in relazione ai singoli casi), in particolare per quanto riguarda i test orali per i quali saranno previste prove ridotte/semplificate, tempi più dilatati e ripetizione di cellule ritmiche e delle melodie .I

I criteri per l'assegnazione dello strumento saranno i seguenti:

- in sede di iscrizione alla Scuola Secondaria di Primo Grado sarà richiesto ai candidati



di esprimere un ordine di preferenza relativo alla scelta dello strumento musicale , di cui si terrà conto in relazione alla voce "attitudine e motivazione" nei parametri della prova orientativo-attitudinale.

- Sarà stilata una graduatoria dei candidati assegnando lo strumento sulla base del punteggio ottenuto nelle prove orientativo – attitudinali di cui al punto c.
- Gli alunni giudicati idonei ma non ammessi potranno essere inseriti in graduatoria, in caso di rinuncia/trasferimento dei candidati precedenti, entro l'inizio dell'anno scolastico.

Viene attivato il progetto Musicanti avvalendosi delle professionalità dei docenti di musica e strumento della Scuola Secondaria per percorsi di educazione musicale che coinvolgono in continuità verticale le classi della scuola primaria.

Allegato:

REGOLAMENTO Percorsi Indirizzo Musicale D.M. N.176 I.C. BOVES.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla

salute e al benessere della persona.

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche (Ex Art. 3 LEGGE 92/2019):

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi



internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;

b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;

d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Allegato:

Curricolo educazione civica verticale DEFdocx.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: BOVES-CAPOLUOGO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Diversi progetti curricolari e extracurricolari permettono di sviluppare le competenze trasversali attraverso attività di cooperazione, problem solving con l'utilizzo di strumenti diversi.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza, tratte da quelle chiave europee sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i



contributi che ciascuna disciplina può offrire.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Muoviamoci nell'acqua - Imparo Nuotando

Corso di avviamento al nuoto presso la disciplina comunale per alunni di scuola primaria e DVA scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e



culturali

Traguardo

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

Risultati attesi

Acquisire la tecnica del nuoto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina

● Progetto Recupero

Recupero in italiano, matematica, inglese e francese nella scuola secondaria; collaborazione con progetto di supporto alle Povertà Educative condotto da Cooperativa del Terzo Settore sia nella Scuola Primaria che Secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza alfabetica funzionale, ovvero la piena capacità di comprendere e comunicare sia in forma orale che scritta nella lingua italiana.

Traguardo

Elaborare percorsi didattici e prove di valutazione mirate allo sviluppo della capacità di argomentazione.

Priorità

Promuovere la competenza matematica e competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per sviluppare la comprensione dei problemi e la ricerca delle soluzioni.

Traguardo

Comprendere i termini e i concetti matematici utilizzando il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi.



Risultati attesi

Potenziamento e acquisizione di competenze di base in italiano, matematica, inglese e francese.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● La poltrona dell'esperto

Un genitore della classe interviene a scuola o accompagna in una specifica visita nel luogo di lavoro, tenendo una lezione su un argomento legato alla propria attività lavorativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Consolidare i rapporti tra scuola e famiglia. Conoscere esperienze lavorative del territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Scuola a domicilio

Il progetto prevede interventi a casa in orario scolastico sia dell'assistente sia dell'insegnante di sostegno assegnati all'alunna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Mantenere una continuità di relazione bambino-insegnante.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Abitazione familiare

● Viaggiando con la fantasia.

Laboratori manuali per alunni DVA inseriti in gruppi di compagni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

Traguardo

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.



Risultati attesi

Favorire l'integrazione die bambini DVA nel gruppo dei pari.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Approccio alla lingua latina

Promuovere l'eccellenza all'interno della scuola secondaria in un percorso linguistico in italiano e latino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e



culturali

Traguardo

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

Risultati attesi

Conoscenza di alcune strutture di base della lingua latina.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Blog Notes

Esperienze del peer tutoring mirate all'acquisizione di competenze informatiche nella gestione di uno spazio creativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la competenza alfabetica funzionale, ovvero la piena capacità di comprendere e comunicare sia in forma orale che scritta nella lingua italiana.

Traguardo

Elaborare percorsi didattici e prove di valutazione mirate allo sviluppo della capacità di argomentazione.

Risultati attesi

Creare un Blog della scuola gestito dai ragazzi.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Cinema in classe.

Visione di film legate all'educazione civica e ad argomenti storici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali



Traguardo

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

Risultati attesi

Costruire una cultura audiovisiva e ampliare tematiche di educazione civica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

● DELF: certificazione linguistica internazionale di francese.

Potenziare le competenze in lingua francese per superare con successo l'esame DELF.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

Traguardo

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

Risultati attesi

Acquisire una maggior padronanza nella lingua francese nei suoi aspetti comunicativi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Educazione all'affettività

Incontri con esperti mirati a prendere coscienza della sessualità nei suoi aspetti evolutivi e affettivi.



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

Traguardo

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

Risultati attesi

Consapevolezza della sessualità come valore della persona.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Aula generica

● EIPASS

Percorso per il raggiungimento della certificazione Eipass Junior.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

Traguardo

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione Eipass Junior

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



● Imparare pitturando

Progettare e realizzare murali con alunni in difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

Traguardo

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

Risultati attesi



Contrastare la dispersione scolastica con il coinvolgimento di alunni in difficoltà attraverso attività pratiche creative e soddisfacenti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

● Imparo facendo

Attività di cucina, di manipolazione di materiali diversi e coltivazione per alunni DVA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

Traguardo



Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

Risultati attesi

Acquisizione autonomia sociale e di base da parte di alunni DVA

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Mi oriento

Conoscenza del territorio da parte degli alunni DVA con uscite a piedi e in bicicletta. Per gli alunni DVA delle classi terze il percorso di orientamento è finalizzato alla conoscenza del territorio delle future scuole superiori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

Traguardo

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

Risultati attesi

Conoscere il territorio bovesano e cuneese migliorando la capacità di orientamento.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● Chi ben comincia è a metà dell'opera

Percorso di alfabetizzazione in lingua italiana per alunni stranieri.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la competenza alfabetica funzionale, ovvero la piena capacità di comprendere e comunicare sia in forma orale che scritta nella lingua italiana.

Traguardo

Elaborare percorsi didattici e prove di valutazione mirate allo sviluppo della capacità di argomentazione.

Risultati attesi



Fornire basi linguistiche per poter agire con più scioltezza ed essere inseriti con più facilità nelle attività della classe. Impostare le basi di svolgimento di alcune attività che verranno svolte durante l'anno scolastico per favorire l'inclusione degli alunni nel percorso didattico della classe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Gruppo sportivo - Attività motoria

Organizzazione di attività sportive: orienteering, campestre, pallavolo, sci di fondo (scuola primaria) e sci alpino (scuola secondaria); uscite in bicicletta sul territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali



Traguardo

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze disciplinari in specifiche attività sportive

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Impianti per la pratica dello sci di fondo e dello sci alpino

● **Illustra il diario**

Si propone di illustrare le pagine iniziali di ogni mese e la copertina, secondo gli accordi presi con la tipografia che stamperà il diario seguendo una tematica comune da stabilirsi in sede di programmazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

Traguardo

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

Risultati attesi

Illustrare il diario del futuro anno scolastico (2023-24) per l'intero Istituto comprensivo per una crescita e una partecipazione comune illustrando tematiche attuali che rientrano negli argomenti trattati in Ed. Civica

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Musicanti 2022/23

1)CONCERTO DI NATALE PRESSO PALAZZETTO: BRANI DELLA TRADIZIONE NATALIZIA E NON, PER CORO-FLAUTI DOLCI E ORCHESTRA/ PROVE POMERIDIANE E CONCERTO SERALE. Classi quinte primaria-Classi I-II-III A Indirizzo Musicale - Classi III Secondaria 2)ATTIVITA' DI CONTINUITA': interventi della docente HelgaK.Niederwald(potenziamento-violino) sulle classi quarte e quinte elementari per un totale di n.52 ore annue, distribuite sulle classi in accordo con i docenti della Scuola Primaria, per coprire le varie esigenze didattiche in relazione alle diverse attività programmate. 3)CONCERTO presso Anfiteatro Primaria via Alba (maggio-giugno): classi quarte ed Orchestra Classe Prima A Indirizzo Musicale. Brani vocali e strumentali con eventuali coreografie 4)CONCERTI PER LA SETTIMANA DELLA MUSICA: Classi I-II-III A Indirizzo Musicale Secondaria nel mese di maggio presso la Scuola Media ed eventuali "Concertini diffusi" in altre sedi: Auditorium Borelli, Filanda Favole, Chiese, spazi aperti, cortile della scuola 5) ORCHESTRA PROVINCIALE: Eventuale partecipazione classe III A Indirizzo Musicale alle prove ed ai concerti che verranno proposti. 6) CONCERTO DI FINE ANNO SCOLASTICO: presso il cortile della Secondaria: orchestre di I-II-III A ad Indirizzo musicale ed eventuale partecipazione classi III della Secondaria (ed. musicale), se possibile l'ultimo giorno di scuola in mattinata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

Traguardo

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

Risultati attesi

1) Realizzare un'effettiva continuità nel percorso musicale – Educare alla partecipazione attiva nel duplice ruolo di ASCOLTATORE ED ESECUTORE 3) Riconoscere i fondamentali aspetti del linguaggio musicale; leggere ed eseguire partiture con notazione intuitiva e tradizionale; acquisire e saper utilizzare una memoria musicale consapevole

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

● Teatro "Con i nostri occhi"



“ Con i nostri occhi “ è un Progetto di Laboratorio Teatrale rivolto ad alunni della Scuola Secondaria di I grado che ha come obiettivo principale quello di dare gli elementi per "vedere l'altro" in quanto persona, conoscere la sua storia, evitare il binomio "diverso = peggiore" ed evidenziare l'importanza dell'espressione artistica come strada alternativa per l'arricchimento personale e il miglioramento nella comunicazione collettiva. Permette inoltre di acquisire maggior consapevolezza e sicurezza nel linguaggio e nell'espressione di sé nella relazione corretta con gli altri, utilizzando sia canali verbali che non verbali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali



Traguardo

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza alfabetica funzionale, ovvero la piena capacità di comprendere e comunicare sia in forma orale che scritta nella lingua italiana.

Traguardo

Elaborare percorsi didattici e prove di valutazione mirate allo sviluppo della capacità di argomentazione.

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità di ascolto individuale e di gruppo. Sviluppo dell'osservazione e della coordinazione. Acquisizione di una maggior sicurezza e abilità comunicativa.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: PON realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sono stati cablati tutti gli spazi dei plessi dell'IC Boves permettendo l'accesso alla Rete a tutti gli studenti e operatori scolastici e potenziando di fatto le attività di educazione digitale e di didattica digitale integrata.

Titolo attività: "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" PON FSE SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutte le aule scolastiche sono state dotate di Digital Board e lavagne interattive

Titolo attività: ambienti STEM nell'ambito del Piano nazionale per la scuola digitale SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola è destinataria dei finanziamenti per gli spazi e ambienti STEM: in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147, si intende, realizzare spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una



Ambito 1. Strumenti

Attività

sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. Le proposte progettuali devono avere ad oggetto la realizzazione spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

BOVES - CNIC809009

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo i criteri esplicitati, ogni docente coinvolto nell'insegnamento formula una sua proposta di valutazione che comunica al coordinatore di educazione civica nominato dal Dirigente Scolastico in seno alla classe.

LIVELLO INIZIALE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (Voto 4/5): Lo studente conosce in modo parziale e frammentario i nuclei tematici che sono a fondamento dell'ambito trattato.

LIVELLO BASE (Voto 6): Lo studente evidenzia una padronanza essenziale dei nuclei tematici che sono a fondamento dell'ambito trattato.

LIVELLO INTERMEDIO (Voto 7/8): Lo studente evidenzia una consapevole padronanza dei nuclei tematici propri dell'ambito trattato..

LIVELLO AVANZATO (Voto 9/10): Lo studente mostra di aver acquisito una piena comprensione dei nuclei tematici propri dell'ambito trattato..

In sede di valutazione, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica prevedendo la valorizzazione:

- di comportamenti capaci di rispettare le diversità personali, culturali, di genere
- della partecipazione attiva, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola
- del mantenimento di comportamenti rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni, del benessere e della sicurezza per sé e per gli altri
- del rispetto della riservatezza e della integrità propria e altrui
- della disponibilità alla negoziazione e al compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione è coerente con l'offerta formativa della scuola, con la personalizzazione dei percorsi con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo ed è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità coi criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti.

La valutazione ha finalità formativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti, è uno strumento didattico costante che, ponendosi a servizio della crescita dell'alunno, documenta lo sviluppo dell'identità personale in

relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione finale si attua in forma collegiale dai docenti contitolari della classe e dal consiglio di classe, attraverso l'esame del ritmo di apprendimento di ogni alunno, dei traguardi raggiunti in relazione al livello di partenza e alla personale situazione culturale e sociale, in riferimento a:

- Partecipazione
- Impegno
- Pensiero critico e autocritico
- Autonomia

Allegato:

Valutazione non cognitiva.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento viene declinata in positivo, prevedendo un richiamo diretto allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (L. 107 articolo 1, comma 3) e al rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità, superando il voto in condotta ed introducendo la valutazione attraverso un giudizio sintetico (L. 107 articolo 2, comma 5) che esprima i livelli di tre indicatori:

- Interazione e relazioni sociali
- Responsabilità
- Rispetto del Regolamenti d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria è condizionata dal raggiungimento di 6/10 per tutte le discipline con eventuale debito per l'anno successivo per un numero non superiore di tre materie. I consigli di classe in autonomia valutano il percorso di singoli casi in cui i debiti siano superiori a tre.

Per la scuola primaria l'ammissione alla classe successiva si ha con il raggiungimento del livello base, ma sono ammessi alunni alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Per l'ammissione all'Esame di stato vengono mantenuti gli stessi criteri per l'ammissione alla classe successiva. In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe attribuisce un voto di ammissione alle alunne e agli alunni ammessi all'Esame di Stato.

Il voto terrà conto del percorso scolastico triennale e verrà composto dalla media matematica dei voti del secondo quadrimestre dei tre anni arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 secondo il parere del Consiglio di classe espresso a maggioranza.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto ha un piano d'inclusione che viene rivisto annualmente. Gli insegnanti partecipano collegialmente alla stesura dei PEI e dei PDP che vengono condivisi, confrontati e aggiornati con le famiglie e gli operatori socio-sanitari. Gli interventi per gli alunni stranieri seguono un protocollo di accoglienza che prevedono momenti con mediatori culturali e attività con gli insegnanti di classe. Si realizzano percorsi di valorizzazione della diversità e dell'inclusione. La scuola pone attenzione alle attività di recupero attraverso sportelli extracurricolari e all'utilizzo mirato delle ore di compresenza.

Punti di debolezza:

La scuola non riesce ad attivare sufficienti attività e progetti per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto ha un piano d'inclusione che viene rivisto annualmente. Gli insegnanti partecipano collegialmente alla stesura dei PEI e dei PDP che vengono condivisi, confrontati e aggiornati con le famiglie e gli operatori socio-sanitari. Gli interventi per gli alunni stranieri seguono un protocollo di accoglienza che prevedono momenti con mediatori culturali e attività con gli insegnanti di classe. Si realizzano percorsi di valorizzazione della diversità e dell'inclusione. La scuola pone attenzione alle attività di recupero attraverso sportelli extracurricolari e all'utilizzo mirato delle ore di compresenza.

Punti di debolezza:

La scuola non riesce ad attivare sufficienti attività e progetti per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):



Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Con il contributo delle varie competenze e conoscenze si traccia, nella prima parte del documento, un profilo del soggetto che dovrebbe comprendere: dati anagrafici, dati familiari, domicilio, indicazione della eventuale scuola di provenienza, condizioni al momento di ingresso (per esempio: stato di salute, vista, udito, coordinazione motoria, orientamento, autonomia, linguaggio in relazione all'età, condizioni psichiche, comportamento con i coetanei e con gli adulti, situazioni e manifestazioni per cui si chiedono esami particolari e interventi specializzati, ogni altra notizia che possa risultare utile) Durante il primo periodo di frequenza scolastica l'alunno viene osservato dagli insegnanti che si propongono di valutare: gli aspetti generali, i livelli di capacità, i livelli di apprendimento, le abilità pratiche e operative. In un modulo sintetico si individuano ed indicano gli obiettivi e per ciascuno l'interazione tra i docenti, il materiale didattico, i luoghi e i tempi di azione. Periodicamente si prende atto del programma svolto, delle verifiche attuate dai vari operatori si esprime quindi una valutazione complessiva.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Operatori scolastici, operatori socio-sanitari e famiglie

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Il ruolo partecipativo delle famiglie nella formulazione del Pei è importante in tutto il percorso che, partendo dalla richiesta di attestazione della situazione di disabilità, giunge all'attivazione della misure scolastiche inclusive.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
-----------------------------	---

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
---	---------------------------------

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi. Nel valutare l'esito scolastico i docenti faranno riferimento: al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno e al conseguimento degli obiettivi



didattici ed educativi, individuati nel PEI. La valutazione, di conseguenza, è rapportata agli obiettivi individualizzati, esplicitati nel Piano Educativo individualizzato (PEI) come previsto dalla normativa, che viene predisposto e condiviso da tutto il gruppo docente.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel P.E.I. saranno programmati interventi specifici per l'orientamento, mirati ad evidenziare e ad esplicitare le potenzialità, le attitudini e gli interessi degli alunni nel quadro del progetto di vita. I risultati che emergeranno faranno parte integrante del P.D.F. che accompagnerà l'alunno nell'accesso alla Scuola secondaria di 2° grado, alle istituzioni Formative accreditate o ad altre strutture. L'ipotesi di orientamento, completa di indicazioni operative, deve essere costruita insieme alla struttura che accoglierà l'alunno. Modi e tempi di raccordo sono concordati con la famiglia attraverso reciproco ascolto e collaborazione. Tutti gli operatori scolastici, gli specialisti del settore sanitario e gli operatori dei servizi extra scolastici coinvolti devono collaborare alla progettazione ed all'attuazione delle attività di orientamento.

Approfondimento

Protocollo alunni fuori dalla famiglia di origine

La Scuola, attraverso questo protocollo, si propone di informare gli insegnanti (compresi i supplenti) della presenza o del nuovo inserimento gli alunni adottati/affidati nelle classi e di definire pratiche condivise all'interno delle scuole in tema di accoglienza di alunni fuori dalla famiglia di origine.

Protocollo alunni stranieri

La Scuola, attraverso questo protocollo si propone di definire pratiche condivise all'interno delle scuole in tema di accoglienza di alunni stranieri e favorire un clima positivo e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione.



Piano per la didattica digitale integrata

La scuola è dotata di un protocollo per DDI che sviluppa i seguenti punti:

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

Art. 2 - Premesse

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

Art. 5 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Art. 7 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Art. 9 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

Art. 10 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

Art. 11 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Art. 12 – Aspetti riguardanti la privacy

Allegati:

regolamento DDI Boves (1).pdf



Aspetti generali

Il modello organizzativo dell'Istituto intende promuovere la cultura della collegialità, dell'organizzazione e dell'assunzione di responsabilità di tutto il personale e valorizzare le risorse umane, professionali, strutturali e finanziarie in un'ottica di sinergia per il continuo miglioramento della qualità dell'istruzione e della formazione.

Tenendo conto della dotazione organica dell'autonomia, nonché della dotazione organica di personale amministrativo, tecnico e ausiliario e delle risorse strumentali e finanziarie disponibili si opera per assicurare la gestione dei servizi generali e amministrativi secondo criteri di responsabilità, efficienza, efficacia, economicità e trasparenza, promuovendo inoltre la sicurezza, la prevenzione e la protezione in collaborazione con l'Ente locale.

Gli uffici sono organizzati perseguendo il modello di digitalizzazione amministrativa e incentivando la partecipazione a iniziative formative al fine di facilitare l'accesso ai servizi, migliorare la fornitura dei servizi allo sportello di segreteria facilitando l'utenza nella presentazione delle richieste e nella compilazione dei moduli tramite procedure online; organizzare lo scambio di informazioni fra il personale degli uffici e la loro cooperazione in modo da garantire la continuità nella gestione delle procedure amministrative e contabili; migliorare e consolidare protocolli di comunicazione e collaborazione fra personale docente, ausiliario ed amministrativo, per la presentazione di richieste, lo svolgimento di mansioni o l'organizzazione di attività, al fine di non disperdere energie e consentire un efficiente svolgimento del servizio; garantire particolare cautela nel trattamento dei dati e nel rispetto del Regolamento europeo 2016/679.

Il piano di formazione del personale docente intende implementare la qualità della didattica digitale integrata, incentivare la sperimentazione didattica e metodologica come risposta ai bisogni degli allievi, degli obiettivi nazionali, del contesto culturale, sociale ed economico del territorio, valorizzare i docenti riconoscendo loro competenze e qualità didattiche progressivamente maturate e certificate al fine del miglioramento dell'Istituto.

Sia ai fini didattici che formativi e amministrativi l'Istituto fa parte di reti di Scuole e promuove ove necessario accordi e convenzioni sul territorio.





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri
Ottamestre per la prime e
seconde scuola Primaria

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

FUNZIONI: a. Sostituzione della Dirigente in caso di assenza o di impedimento b. Collaborazione nella predisposizione del Piano Annuale delle Attività della Scuola Primaria, degli O.d.G. delle riunioni degli OO.CC. relativi alla Scuola Primaria e secondaria; c. Partecipazione alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente Scolastico; d. Raccordo con i docenti F.S., referenti e incaricati per la Scuola Primaria e secondaria; e. Coordinamento organizzativo delle attività didattiche curriculari ed extracurriculari nei rapporti tra docenti, collaboratori scolastici, enti esterni e segreteria; f. Cura dei rapporti con l'utenza e con enti esterni; g. Consultazione e smistamento della posta istituzionale in collaborazione con la Segreteria; h. Gestione, previo contatto con l'Ufficio di Segreteria, della copertura interna oraria in caso di criticità nei plessi; i. Coordinamento organizzativo delle attività sul territorio e delle visite guidate in collaborazione con gli organizzatori, i referenti di classe e di plesso j. Coordinamento e gestione

2



Prove Invalsi in collaborazione con la Segreteria e i ref. di plesso; k. Raccolta e controllo delle indicazioni dei Referenti di classe in merito alla scelta dei libri di testo; l. Coordinamento continuità educativa orizzontale/verticale con referenti specifici; m. Revisione annuale, in collaborazione con la Dirigente, dei Criteri di accesso alle classi con vari modelli orario diversi da proporre al Consiglio di Istituto; n. Formazione classi in collaborazione con l'apposita Commissione; o. Delega a presiedere i Consigli di Interclasse in caso d'impedimento della Dirigente Scolastica; p. Verbalizzazione sedute del Collegio Docenti

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Collaborazione nella formazione Classi;
Predisposizione dell'orario delle lezioni e successive modifiche relativamente al plesso;
Cura del corretto e regolare funzionamento del plesso/si e delle relazioni interne ed esterne;
Cura dei rapporti con la segreteria per la visione, diffusione e custodia di circolari/comunicazioni interne al personale docente e non docente e controllo puntuale delle disposizioni di servizio;
Delega a presiedere i Consigli di interclasse/intersezione, in caso di assenza della Dirigente; Coordinamento delle attività del plesso in collaborazione con i gruppi di insegnamento e con le Funzioni Strumentali;
Organizzazione della sostituzione dei docenti assenti nel plesso e comunicazione delle assenze in segreteria; Verifica recupero permessi; Collaborazione con i rappresentanti del servizio di prevenzione e sicurezza;
Coordinamento viaggi d'istruzione;
Coordinamento e gestione Prove Invalsi

5



Gestione tempo scuola; Gestione Staff del DS (comma83 L Organizzazione PTOF - 2019/20-2021/22 "A. VASSALLO "ambiente scolastico (aule-laboratori biblioteche; richieste di materiali, sussidi); Coordinamento continuità educativa orizzontale/verticale con referenti specifici; Vigilanza sull'obbligo scolastico con la rilevazione frequenza alunni (anche mensa)

Funzione strumentale	<p>FUNZIONE 1 Gestione PTOF 1 Stesura del PTOF con particolare riguardo all'individuazione degli obiettivi del Piano di Miglioramento 2 Coordinamento del piano attività 3 Accoglienza nuovi docenti 4 Coordinamento attività Indicazioni Nazionali per ampliamento curricolo verticale 5 Attività di autovalutazione della Scuola FUNZIONE 2 Coordinamento attività di utilizzo delle nuove tecnologie 1 Gestione laboratori informatici 2 Supporto al lavoro dei docenti 3 Eventuale organizzazione corsi di formazione specifici 4 Coordinamento utilizzo nuove tecnologie LIM 5 Collaborazione tecnica prove Invalsi 6 Aggiornamento del sito 7 Supporto informatico invio comunicati stampa FUNZIONE 3 Inclusione BES (DSA, ADHD, BORDERLINE, DISAGIO SOCIALE) 1 Favorire la relazione con la famiglia di alunni BES e con gli operatori sociosanitari e assistenziali 2 Supporto ai colleghi sulle strategie di gestione delle classi con BES 3 Consulenza ai docenti nella stesura dei PDP 4 Aggiornamento del Piano d'Inclusione d'Istituto 5 Coordinamento fasi di accoglienza per alunni stranieri 6 Attività di continuità tra scuola dell'Infanzia e primaria e tra Primaria e Secondaria 7 Coordinamento e organizzazione attività di orientamento</p>	7
----------------------	---	---



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>12 ore dell'organico dell'autonomia della Scuola Primaria sono impiegate per attività di organizzazione dei tre plessi di Scuola Primaria, distaccati dalla sede centrale, e per il coordinamento didattico in collaborazione con la Dirigente Scolastica. 20 ore sono dedicate a garantire lo svolgimento della ventottesima ora curricolare per tutte le classi del tempo normale, secondo l'articolazione oraria dell'offerta formativa del nostro Istituto; 15 ore per lo sdoppiamento della pluriclasse nel plesso di Fontanelle; le restanti ore infine sono utilizzate per attività di compresenza, specialmente nelle classi più numerose e/o in presenza di alunni BES, in modo da facilitare l'articolazione in gruppi di lavoro per attività laboratoriali e di tipo cooperativo, la conduzione di percorsi didattici personalizzati, il supporto all'inserimento e alla prima alfabetizzazione in lingua italiana per gli alunni di recente immigrazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	3



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AM56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (VIOLINO)

L'insegnante coordina e conduce in collaborazione con gli altri docenti di strumento le attività di educazione musicale in continuità verticale nelle classi di scuola primaria (progetto Musicanti). Interviene nelle classi per la conduzione di attività di potenziamento facilitando, specie nelle classi numerose, l'articolazione della classe in gruppi di lavoro e la conduzione di attività individualizzate, laboratoriali e/o di tipo cooperativo. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art.25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Sito Internet (in via di rinnovamento per una migliore comunicazione e reperimento materiali dell'Istituto)



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Reti tra scuole medie a indirizzo musicale "Settimana di dominante"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete tra scuole a indirizzo musicale è attivata per organizzare l'orchestra provinciale ed altri eventi musicali.

Denominazione della rete: Rete Scuole SENZA ZAINO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per assistente tecnico

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete Istituto Comprensivo Caselette



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete finalizzata alla formazione del personale amministrativo.

Denominazione della rete: Rete Liceo Peano Pellico Cuneo

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Approfondimento:

Percorso di continuità didattica a beneficio di un alunno diversamente abile.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Valutazione Scuola Primaria, seconda annualità

Gli insegnanti hanno affrontato con la guida della prof.ssa Adham i temi della valutazione non cognitiva elaborando parametri da utilizzare e check-list per la valutazione in itinere e conseguente elaborazione del giudizio globale.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Utilizzo Registro Elettronico in entrambi gli ordini di scuola

Laboratori mirati alla conoscenza e all'utilizzo del software del registro Elettronico adottato dall'Istituto

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi modello SENZA ZAINO

Attività di on boarding per nuovi insegnanti; corso di I livello e attività di autoformazione e mantenimento per il personale già formato

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori
• Ricerca-azione
• Peer review

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione Linguistica progetto ERASMUS

Miglioramento competenze linguistiche ai fini della partecipazione alla mobilità Erasmus plus



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

PIATTAFORMA PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione
PROCEDURE AMMINISTRATIVE PER LE PRATICHE DI PENSIONAMENTO PERSONALE DELLA SCUOLA

Destinatari
Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete
Attività proposta dalla rete di scopo

PROGRAMMA ANNUALE E CONTO CONSUNTIVO

Descrizione dell'attività di formazione
COMPETENZE CONTABILI DSGA

Destinatari
DSGA

Modalità di Lavoro
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete
Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DOCENDO ACADEMY



START PROGETTAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

START DIDATTICA

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

INFORMATICA DI BASE

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica



Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

VIGILANZA, RELAZIONI COL PUBBLICO E AUSILIO ALLA DISABILITA'

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo