



## Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Aspetti generali



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

#### Traguardo

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Facilitare la comprensione di prove strutturate sul modello delle prove INVALSI.

#### Traguardo

Sviluppare maggior flessibilità nell'affrontare tipologie di prove diverse per diminuire la percentuale di alunni a livello 1 della scuola secondaria e aumentare la percentuale di alunni nei livelli 4-5 della scuola primaria e secondaria.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità



Promuovere la competenza matematica e competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per sviluppare la comprensione dei problemi e la ricerca delle soluzioni.

## Traguardo

Comprendere i termini e i concetti matematici utilizzando il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi.

## Priorità

Sviluppare la competenza alfabetico funzionale, ovvero la piena capacità di comprendere e comunicare sia in forma orale che scritta nella lingua italiana.

## Traguardo

Elaborare percorsi didattici e prove di valutazione mirate allo sviluppo della capacità di argomentazione e di comprensione.

## ● **Esiti in termini di benessere a scuola**

---

### Priorità

Migliorare l'ambiente scolastico e le relazioni interpersonali per favorire un clima di apprendimento sereno, inclusivo e motivante.

### Traguardo

Promuovere la cultura del rispetto reciproco e la diminuzione dei conflitti con una riduzione dei provvedimenti disciplinari rispetto all'anno precedente.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversità individuali.**

---

- La scuola attiva sportelli di recupero nella scuola secondaria di italiano, matematica, inglese e francese per gruppi di livello. Nella scuola primaria ci sono interventi mirati nell'area logico-matematica e linguistica sia in orario curricolare che extracurricolare. Le attività si organizzano attraverso un approccio più esperienziale legato a un apprendimento per competenze.

•Vengono organizzati in orario curricolare percorsi di prima alfabetizzazione in lingua italiana per alunni non italofoeni nella scuola primaria e secondaria.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Arricchire l'offerta formativa nella valorizzazione delle diversita' individuali, sociali e culturali

##### **Traguardo**

Elaborare percorsi differenziati di recupero e potenziamento.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare unita' di apprendimento per competenze

---

Utilizzare metodologie didattiche ed educative innovative e flessibili.

---

Adottare modelli di valutazione formativa utilizzando descrittori collegati agli obiettivi.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere modalità di apprendimento laboratoriale e cooperativo anche adottando setting d'aula innovativi.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare percorsi didattici articolati in livelli di complessità.

---

Valorizzare diversi tipi di linguaggio e modalità espressive.

---

### ○ **Continuita' e orientamento**



Programmare incontri periodici tra i diversi ordini di scuola per la verifica e l'attuazione del curricolo verticale.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Utilizzare specifiche competenze dei docenti per una formazione permanente del personale.

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere interventi mirati di esperti.

---

Attività prevista nel percorso: Progetto recupero

Descrizione dell'attività

Recupero e potenziamento delle conoscenze in lingua italiana , matematica, inglese e francese rivolto ad alunni in difficoltà in cui si siano evidenziati particolari problemi di apprendimento nelle relative discipline.

Verranno riproposti gli argomenti di italiano, matematica, inglese, francese che i docenti hanno affrontato nelle singole classi durante l'orario curricolare e che necessitano di ulteriore consolidamento. Saranno organizzati percorsi laboratoriali extracurricolari personalizzati di recupero a piccolo gruppo per alunni appartenenti a classi parallele con i docenti del corso o della scuola. La scansione oraria verrà organizzata da ogni



singolo insegnante, valutando in itinere le difficoltà emerse e il numero di alunni da coinvolgere in ogni singola lezione di recupero.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Studenti

Responsabile

Docente della scuola

Risultati attesi

Il corso di recupero prevede di potenziare le competenze di base in italiano ,matematica , inglese e francese

## ● **Percorso n° 2: Facilitare la comprensione di prove strutturate.**

Sviluppare maggior flessibilità nell'affrontare tipologie di prove diverse per il recupero delle capacità di base, ma anche il potenziamento delle eccellenze data la diminuzione della fascia più alta delle valutazioni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**

Facilitare la comprensione di prove strutturate sul modello delle prove INVALSI.



## Traguardo

Sviluppare maggior flessibilità nell'affrontare tipologie di prove diverse per diminuire la percentuale di alunni a livello1 della scuola secondaria e aumentare la percentuale di alunni nei livelli 4-5 della scuola primaria e secondaria.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare unità di apprendimento per competenze.

---

Utilizzare metodologie didattiche ed educative innovative e flessibili

---

Aggiornare le prove comuni per competenza.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare percorsi didattici articolati in livelli di complessità.

---

Attività prevista nel percorso: Laboratorio di matematica

---

Descrizione dell'attività

Una didattica laboratoriale consente di progettare situazioni



che favoriscono un approccio attivo agli apprendimenti, una “costruzione” e non una “riproduzione” presentando situazioni reali che favoriscano la scoperta e l’argomentazione di ciò che viene sperimentato.

Il clima collaborativo e cooperativo che si instaura all’interno di questo ambiente di apprendimento promuove la riflessione che scaturisce dal confronto non competitivo intorno all’operato proprio e dei pari. La conoscenza matematica che ne deriva, oltre a essere compartecipata e condivisa, risulta collegata a contesti di senso che la rendono meno astratta e spendibile nella realtà vissuta degli alunni.

Le docenti dell’ambito matematico della scuola Primaria ritengono quindi necessario sviluppare una didattica esperienziale che, oltre la formazione dei docenti, preveda l'utilizzo di strumenti specifici. Si pensi, ad esempio, agli strumenti utilizzati nelle classi Senza Zaino, ai supporti della matematica di Bortolato, all'approccio montessoriano, al materiale concreto utilizzato in genere in tutte le classi per stimolare e aumentare la motivazione, nei confronti dell’apprendimento della matematica.

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Docenti della scuola

Risultati attesi

Potenziare competenze in matematica attraverso un approccio esperienziale spendibile nella realtà vissuta degli alunni.



## ● **Percorso n° 3: Promuovere la competenza STEM e l'alfabetica funzionale**

---

- Percorso di attività laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico attraverso l'adozione di metodologie che favoriscano la sperimentazione in aula con l'uso di domande significative, la formulazione di ipotesi, la verifica attraverso esperimenti e la discussione dei risultati.
- Sviluppare la competenza alfabetica funzionale, ovvero la piena capacità di comprendere e comunicare sia in forma orale che scritta nella lingua italiana.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Promuovere la competenza matematica e competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per sviluppare la comprensione dei problemi e la ricerca delle soluzioni.

#### **Traguardo**

Comprendere i termini e i concetti matematici utilizzando il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi.

---

#### **Priorità**

Sviluppare la competenza alfabetico funzionale, ovvero la piena capacità di comprendere e comunicare sia in forma orale che scritta nella lingua italiana.

#### **Traguardo**



Elaborare percorsi didattici e prove di valutazione mirate allo sviluppo della capacità di argomentazione e di comprensione.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare unità di apprendimento per competenze

---

Utilizzare metodologie didattiche ed educative innovative e flessibili.

---

Adottare modelli di valutazione formativa utilizzando descrittori collegati agli obiettivi.

---

Aggiornare le prove comuni per competenza in italiano, matematica, inglese e francese

---

Promuovere un uso consapevole dei programmi di AI per la didattica

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere modalità di apprendimento laboratoriale e cooperativo anche adottando setting d'aula innovativi.

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare percorsi didattici articolati in livelli di complessità.

---

Valorizzare diversi tipi di linguaggio e modalità espressive.

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Programmare incontri periodici tra i diversi ordini di scuola per la verifica e l'attuazione del curriculum verticale.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Utilizzare specifiche competenze dei docenti per una formazione permanente del personale.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere interventi mirati di esperti.

---

Attività prevista nel percorso: "Il piccolo principe"

---

Descrizione dell'attività

Ogni insegnante con i propri alunni leggerà "Il piccolo principe"



e proporrà, di capitolo in capitolo, delle attività sperimentate personalmente, legate ai personaggi del libro e alle vicende della storia per stimolare la capacità di raccontarsi anche rispetto a delle scelte fatte; vivere esperienze di gruppo; arricchire il lessico "giocando" con le parole e il loro significato più profondo. In un incontro finale conclusivo, di due ore, con l'aiuto dell'esperta, ci si potrà confrontare sul lavoro svolto e "tirare le fila" del percorso.

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti della scuola
Risultati attesi	Stimolare il desiderio della lettura e sviluppare capacità di comprensione e di argomentazione.

## Attività prevista nel percorso: Coding

---

Descrizione dell'attività	Il progetto è rivolto allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni. Le attività previste cercheranno di implementare l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo consapevole, responsabile e funzionale alle azioni di apprendere, lavorare e partecipare all'interazione sociale.
---------------------------	--



Le metodologie previste sono

- metodo di ragionamento sistematico;
- lavoro collaborativo
- strumenti di programmazione a blocchi (Scratch, Microbit/Makecode)per la realizzazione di progetti creativi;
- tecniche di "Gamification"
- tecniche di "Storytelling", narrazione realizzata con strumenti digitali.

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Docente della scuola

Risultati attesi

- Sviluppare le competenze digitali da utilizzare in contesti di apprendimento collaborativo.
- Sviluppare la didattica innovativa, per il miglioramento dei livelli di apprendimento e di motivazione.
- Sviluppare esperienze didattiche di pensiero computazionale in contesti di apprendimento attivo



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### OFFERTA FORMATIVA ARTICOLATA SU 5 GIORNI SETTIMANALI

Dall'a.s. 24-25 l'Istituto ha adottato l'offerta formativa in tutti i plessi su cinque giorni settimanali. Nella scuola primaria, viene garantita una particolare differenziazione potendo contare su una sezione a tempo pieno (40 h settimanali), che adotta il modello didattico "Senza Zaino", sul tempo scuola di 28 ore settimanali dei due plessi delle frazioni di Fontanelle e Rivoira articolato su cinque mattine e quattro rientri pomeridiani, e sul tempo scuola sempre di 28 ore settimanali del plesso di via Alba con cinque mattine e due rientri pomeridiani. Il modello organizzativo viene incontro alla richiesta della maggior parte delle famiglie, permette l'armonizzazione con gli altri servizi scolastici del territorio, ed è potenziato dalla possibilità di usufruire dei servizi di mensa e trasporto del Comune. Nella scuola secondaria di I grado l'articolazione dell'offerta formativa su cinque giorni settimanali presenta ulteriori possibilità di innovazione organizzativa e didattica. Le attività saranno articolate in 6 unità orarie giornaliere, suddivise in blocchi di due ore.

#### SCUOLA SENZA ZAINO

Il Modello di Scuola Senza Zaino attivato in un intero corso di scuola primaria mette l'accento sull'organizzazione dell'ambiente formativo, partendo dal presupposto che dall'allestimento del setting educativo dipendono sia il modello pedagogico-didattico che si intende proporre e adottare, sia il modello relazionale che sta alla base dei rapporti tra gli attori scolastici. Senza Zaino si traduce in azioni concrete che riguardano docenti, bambini e ragazzi, famiglie, compreso il coinvolgimento attivo della Comunità tutta, dalle amministrazioni locali all'intero territorio per uno scambio reciproco di interessi.

#### NOI LEGGIAMO PER VOI

Vengono organizzati percorsi che coinvolgono tutti gli insegnanti dei due ordini di scuola in momenti quotidiani di lettura condivisa ad alta voce mirati alla sensibilizzazione degli alunni per la fruizione autonoma di testi scritti.

#### CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE e PROGETTO MUSICANTI



Nella Scuola Secondaria di I grado è attivo un corso ad Indirizzo Musicale con offerta formativa di 33 ore settimanali, per un totale di 99 ore annuali, come previsto dal DM 176/2022. Inoltre, è attivo il progetto Musicanti che, avvalendosi delle professionalità dei docenti di musica e strumento della Scuola Secondaria propone percorsi di educazione musicale che coinvolgono in continuità verticale le classi della scuola secondaria e della scuola primaria. I Concerti di Natale e di fine anno, la partecipazione alle attività dell'Orchestra Giovanile Provinciale e la partecipazione a numerosi concorsi rappresentano tappe impegnative ma altrettanto qualificanti di questo percorso.

#### SPAZI E STRUMENTI PER LE STEM; MULTILINGUISMO

La progettazione di Istituto nell'ambito dei diversi PNRR dedicati alle scuole ha permesso di implementare la dotazione di strumenti e di ambienti innovativi, sia digitali che connessi a metodologie basate sulla cooperazione, sull'attivazione psico motoria e del pensiero critico. Ciò verrà valorizzato oltre che nell'ordinaria attività curricolare anche attraverso la proposta di attività specifiche rivolte agli studenti e di percorsi di formazione per i docenti, in chiave transdisciplinare, per la promozione delle discipline STEM e per lo sviluppo delle competenze linguistiche.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto adotta un sistema di valutazione coerente con le Indicazioni Nazionali e le Linee Guida Ministeriali (in particolare il D.Lgs. 62/2017 e il D.M. 742/2017, con le relative note esplicative), finalizzato a fornire una visione completa del percorso di crescita e apprendimento di ogni studente.

Le nuove disposizioni intervengono sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, sostituendo nella scuola primaria i giudizi descrittivi con giudizi sintetici (ottimo-distinto- buono- discreto- sufficiente- non sufficiente) correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

La valutazione del comportamento per la scuola primaria rimane invariata attraverso un giudizio che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Nella scuola secondaria il comportamento è valutato con un voto numerico espresso in decimi (da 10 a 6).



La votazione inferiore al sei è ammissibile solo in casi gravi e motivati, e comporta la non ammissione all'anno successivo o all'Esame di Stato.

Rimangono invariati per i due ordini di scuola il giudizio globale comune con la descrizione dei processi formativi e la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica.

Il Collegio dei Docenti ha stilato e deliberato gli indicatori da inserire sulla scheda di Valutazione della scuola primaria in riferimento al Curricolo Verticale.

## **Allegato:**

Parametri valutazione intermedia 3°-4°-5° e secondaria.pdf



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

---



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### ● Progetto: Didattica innovativa e ambienti formativi digitali

---

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

#### Descrizione del progetto

La linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR prevede la “creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale”. L’integrazione delle tecnologie nelle attività di apprendimento richiede al personale scolastico e particolarmente ai docenti di ragionare in termini di esperienza globale e significativa, per promuovere pensiero critico e creativo. Nella scuola Primaria l’approccio al digitale e alla multimedialità è strettamente connesso al problem solving e all’ “imparare facendo” come strategia di insegnamento attivo per sviluppare pensiero computazionale e logico, incentivare la creatività, offrire opportunità di apprendimento differenziato in un ambiente inclusivo. Nella scuola Secondaria di primo grado la presenza delle tecnologie costituisce un valore aggiunto per la personalizzazione dei percorsi formativi, in un ambiente collaborativo ed inclusivo. La multimedialità e la conoscenza degli strumenti digitali



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

sono pensati come opportunità per sviluppare capacità critica nel loro utilizzo, favorendo la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse alla pianificazione e alla realizzazione dei processi di apprendimento, di autovalutazione, di orientamento. Il progetto proporrà percorsi formativi idonei ad abilitare i docenti alla gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti, con particolare riferimento a quelli realizzati con il PNRR 4.0; all'aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali; all'uso metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie (metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sul progetto (PBL), sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification), sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva); alla sperimentazione di pratiche innovative di verifica e valutazione. . In coerenza con il Curriculum si lavorerà per affinare le metodologie di insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti. Infine, attività mirate a sostenere la digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e il potenziamento delle competenze digitali del personale ATA completeranno l'integrale processo di transizione digitale della scuola.

## Importo del finanziamento

€ 40.851,60

### Data inizio prevista

01/03/2024

### Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	52.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Non uno di meno - Riduzione dei divari territoriali

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto mira a ridurre i divari negli apprendimenti e contrastare la dispersione scolastica tramite percorsi personalizzati e laboratoriali. Verranno attivate attività di supporto per studenti con difficoltà di apprendimento, orientamento e mentoring, coinvolgendo famiglie e comunità locale, in linea con il Piano di Offerta Formativa Triennale e il PTOF aggiornato per l'anno 2024-25.

### Importo del finanziamento

€ 57.120,68

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	69.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	69.0	0